**Українська мова, 7 клас Дата: 15.11.2021**

**Тема: УМР. Особливості побудови опису зовнішності людини. Усний докладний переказ розповідного тексту художнього стилю з елементами опису зовнішності людини.**

**Мета:**

удосконалювати мовленнєво-мислительні вміння учнів усвідомлювати тему й основну думку тексту, тип і стиль мовлення почутого;

* розвивати мовленнєво-комунікативні вміння здійснювати типологічний, композиційний і
* змістовий аналіз художнього тексту розповідного характеру з елементами опису зовнішності людини,
* сприймати текст, розуміти його, докладно відтворювати, використовуючи виражальні авторські засоби.

**Тип уроку:** урок розвитку комунікативних умінь.

**ХІД УРОКУ**

І. Організаційний момент.  
ІІ. Ознайомлення семикласників з темою, метою й завданнями уроку.  
ІІІ. Робота з текстом переказу (підготовча робота до письмового докладного переказу)  
1. Читання тексту учнями.  
Прослухати уривок з оповідання Анатолія Дрофаня «Роман Курочка». Визначити тип мовлення тексту. Довести, що висловлювання поєднує два типи мовлення.  
РОМАН КУРОЧКА  
На крутому березі Дністра стоїть невелике село Берізки. У тих Берізках і живе учень п’ятого класу Роман Курочка.

Хлопець він на вигляд не дуже показний: невисокий, худорлявий, кирпатий, з гарними темно-сірими очима.

А русяве волосся на голові за літо так вигорає на сонці, що стає білим-білим. Груди і плечі вузькі.  
Роман був найменшим у класі. Вийдуть учні на фізкультуру, вишикуються в одну лінію, плече до плеча, то Курочка найостанніший. А коли йдуть строєм, Микола Перегуда, що був у класі найвищим, озирнеться та насмішкувато й кине:  
— Ей, Романе, ноги вище піднімай!  
І весь клас так і зайдеться сміхом.  
Узагалі той Перегуда не давав бідному Курочці спокою. Високий, здоровий, він, бувало, штовхне хлопця в плече:  
— Ти, Романе, навіть не курочка, а справжнісіньке курча.  
Роман мовчки зносив ті глузування Перегуди. Та й що міг сказати, коли на зріст він був якраз тому під руки. Тільки одного разу не втерпів, стиснув кулаки і тремтливим голосом сказав:  
— Ну почекай, ми ще з тобою поквитаємось…— і, певно, в ту хвилину Романові дуже хотілося бути більшим і сильнішим за Перегуду.  
Жили Роман з матір’ю на березі Дністра. Невелика їхня хата у садочку стояла над дорогою, а кінець городу спускався до самісінької води. І влітку, поки мати працює в колгоспі, хлопець усе біля річки: то рибу ловить, то ятери сушить, то весло струже або смолить свою плоскодонку. А то збере цілу ватагу таких хлопців, як сам, та все проводить з ними змагання.  
І тут Роман виявився таким майстром, що випередити його ніхто не міг. Він так спритно вимахував руками і перебирав у воді ногами, що й справді був схожий на прудку рибину (За А. Дрофанем, 256 сл.).

1. Визначити мікротеми висловлювання. Скласти план.

Орієнтовний план  
1. Роман Курочка — житель села Берізки.  
2. Найменший у класі учень.  
3. Глузування Перегуди.  
4. Улітку все біля берега Дністра.  
5. Спритність Романа.

Виділити в тексті опис.  
Мовностилістичний аналіз тексту

* Виділити в тексті опис Романа Курочки. (Невисокий на зріст, худорлявий, кирпатий, з гарними темно-сірими очима.
* А русяве волосся на голові за літо так вигорає на сонці, що стає білим-білим. Груди і плечі вузькі).
* Дібрати синоніми до слова показний. (Видний, солідний, презентабельний, ставний, статечний, імпозантний).
* На що був схожий Роман? (На прудку рибину).
* Пояснити лексичне значення слова ятери. (Ятери — риболовче знаряддя у вигляді сітки, натягнутої на обручі, що їх установлюють на дні водойм).

Повторне читання тексту  
Учні уточнюють, чи правильно вони запам’ятали послідовність розповіді, відзначають виражальні прийоми, використані автором в описі зовнішності людини.  
ІV. Письмово написати переказ тексту в зошит.  
  
V. Домашнє завдання.  
Скласти письмову розповідь з елементами опису зовнішності вашого друга (подружки).